

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

Философский факультет
Кафедра современных проблем философии

Спецсеминар: Новейшие историко-философские исследования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для магистратуры по направлению 47.04.01- Философия
магистерская программа «Историко-философские и социальные исследования»
Уровень квалификации выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Спецсеминар: новейшие историко-философские исследования

Рабочая программа дисциплины

Составитель: М.А. Белоусов, канд. филос. н., доц.

Ответственный редактор: Н.И. Кузнецова, д.ф.н., проф.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

Феноменологической философии

№ 8 от 04.04.2023 _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.1. Цель и задачи дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Образовательные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Оценка планируемых результатов обучения **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.1 Система оценивания..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.1 Список источников и литературы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические материалы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ **Ошибка! Закладка не определена.**
- 9.3 Другие материалы **Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложение 1. Аннотация дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель спецсеминара: подготовить выпускника магистратуры, способного свободно ориентироваться в концепциях европейской социальной философии XX в., связанных с проблемами коммуникации и сообщества, а также способного использовать полученные знания в исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи спецсеминара:

- получить представление о коммуникативных и коммунитарных теориях, развиваемых в социальной философии XX в. Выявить их познавательное значение в культурно-исторических контекстах;
- овладеть тезаурусом и дать инструментарий для анализа текстов современной философии диалога и коммуникации;
- научиться анализировать тексты (монографии, статьи, материалы дискуссий) по проблемам философии диалога; раскрывать содержание и аргументировать позиции авторов предлагаемых теорий коммуникации и сообщества;
- уметь выявлять сходства и различия этих теорий;
- ориентироваться в разных типах рациональности, которые лежат в основании предлагаемых концепций;
- раскрывать проблематику диалога/коммуникации у разных авторов, анализировать их предпосылки, методы, способы аргументации, используемые понятия и выводы;
- уметь прочитывать за разными концепциями диалога/коммуникации различные представления о природе социальности, выявлять структуру этих «социумов»;
- способствовать выработке магистрантами умения логично и обоснованно вести дискуссии по проблемам современной философии коммуникации.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 готов вести научные исследования, соблюдая все принципы	ПК-3.1 знает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специ-	Знает модели сообщества в социальной философии XX–XXI вв. Умеет осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с опорой на изученные

<p>академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>	<p>фические характеристики проведения различных форм научного исследования в гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований ПК-3.3 владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами</p>	<p>теории; Владеет навыками ведения дискуссии по вопросам философии коммуникации</p>
	<p>ПК-3.2 умеет использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов</p>	
	<p>ПК-3.3 владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различ-</p>	

	ных академических сообществах образцами	
ПК-5 способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	ПК-5.1 знает основные тенденции и проблемы в развитии философии образования; понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях	Знает типы рационализации знания, окружающие их политические и историко-культурные контексты; современную терминологию, используемую в социологическом анализе знания Умеет реферировать и рецензировать специальные тексты; осуществлять эффективный информационно-исследовательский поиск в разнообразном массиве эмпирических данных Владеет навыками ведения дискуссии по вопросам социальной философии в контексте проблем социальной и политической коммуникации
	ПК-5.2 умеет применять дидактические приемы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе	
	ПК-5.3 владеет современной философской терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций	
ПК-6 готов использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	ПК-6.1 знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы	Знает основные тексты представителей философии коммуникации. Умеет реферировать и рецензировать специальные тексты, пользоваться тезаурусом современной философии коммуникации Владеет способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы
	ПК-6.2 умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации	
	ПК-6.3 владеет базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации учебной деятельности; методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

В структуре ООП дисциплина «Спецсеминар: новейшие историко-философские исследования» размещена в вариативной части общенаучного цикла подготовки магистров. Спецсе-

минар входит в вариативную часть профессионального цикла теоретико-методологического модуля ООП.

Логические и содержательно-методические связи тем, изучаемых в спецсеминаре, с другими дисциплинами, модулями, практиками:

1. Методологические вопросы спецсеминара освещают ряд методологических проблем:

а) курсов базовой части профессионального цикла: «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии» и «Современные проблемы философии»;

б) курсов вариативной части профессионального цикла: «Эпистемологические проблемы информационных теорий», «Методология социального анализа» и «Междисциплинарные аспекты изучения социально-политических процессов».

с) Изучение спецсеминара необходимо для прохождения магистрантами научно-исследовательской практики в редакциях научных журналов «Эпистемология и философия науки» и «Вопросы философии».

Для успешного освоения спецсеминара необходимы знания по истории философии Нового времени (XVII в.), XVIII, XIX, XX вв. в объеме бакалаврского курса. Спецсеминар усваивается с большим интересом и эффективностью, если магистрант проявляет дополнительный интерес к научному творчеству ученого, выдающимся научным открытиям прошлого и современности.

2. Структура дисциплины

Для очной Формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

Се- мestr	Тип учебных занятий	Количе- ство часов
2	Лекции	10
2	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		30

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Проблема тоталитарных режимов.

1) Историко-культурное значение нацистских и коммунистических тоталитарных режимов. Актуализация в философском дискурсе понятий тотальность, симулякр, догматизм, обезличивание, герметизм, монологизм, авторитарность, насилие, подавление, объективация, трав-

ма. Деконструкция религиозных истин и философская концептуализация террора как дискурса различия. Этические проблемы отношения, соотношения, соотносимости в политической и социальной философии XX в.

2) Проблема инструментального разума. Инструментальная и неинструментальная рациональность. «Западный» проект коммуникативной рациональности. Различение субъектцентрированного и децентрированного (коммуникативного) разума. Кризис коммуникативной рациональности как проблема немецкой философии.

3) Антиметафизические концепции диалога. Философские определения демократии. Субстанциалистское и процедурное понимание демократии (определение через принципы гомогенности и гетерогенности). Демократия как политический и (онто)логический режим.

4) Проблема соотношения философии и идеологии. Философия диалога как альтернативный образ мысли. Философия как практика повседневного взаимодействия. Формирование в философии политической этики признания и уважения. Развитие концепций плюрализма. Понятия различия, дуальности, множественности.

Раздел 2. Проблема Другого.

1) Философия диалога: формирование в философском дискурсе понятий признание другого, вовлечение другого, понимание другого. Актуализация понятий «альтернативности»: другой культуры, другого мышления, другой позиции, другой системы ценностей. Философский дискурс тождества (самореферентности) и различия.

2) Признание значимого другого на разных уровнях: политический другой (другая нация, другой субъект политического действия, этнический другой), социальный другой (согражданин, маргинал), радикально Иное, гетерогенное во французской философии, этико-метафизический Другой в христианском этосе сострадания (Бог как этический Другой, другой человек как след и отсылка к этосу божественного).

3) Понятия автономности и сингулярности. Alter-ego и радикально Иное. Значимые границы Другого. Понятие «сознание границ». Проблемы соотношения: я и другой, я и другие, я и мои границы. Вопрос о нормах, значениях и функции границы другого. Формы обращенности на границы другого: насилие, наслаждение, трансгрессии.

4) Расширение семантики философских категорий: другой-ближний, другой-чужой, другой-враг. Подвижные критерии опознания своего-другого-чужого.

5) Французская философия дружности: проблема несводимости другого к собственному; дискурс «несоизмеримости» Другого в социальной интеракции; дружность как событие; тело

Другого; отношения пред-стояния, экспозиции, тематизации. Французская философия другого: диссонанс аксиологических ориентаций и уязвимость другого. Другой и проблема власти.

Раздел 3. Коммуникация и коммуникативное сообщение.

1) Когнитивно-этические проблемы непонимания, рассогласованности, ослабления коммуникативных связей. Культурная парадигма коммуникативного сознания (сознания коммуникации). Разные определения коммуникации. Логика коммуникативного акта. Этика коммуникации.

2) Разные языки коммуникации: логико-прагматический, поэтико-эротический, мистический. Дискурсивный внедискурсивный (апофатический) опыт сообщения.

3) Расширение семантического поля коммуникативной теории. Появление в философском лексиконе понятий: коммуникативная связь, коммуникативный разрыв, коммуникативное сообщение, коммуникативная деформация, коммуникативное действие, коммуникативный разум, безграничная коммуникация, коммуникативное сообщество или сообщество (безграничной) коммуникации.

4) Массовая культура и массовое медийное общество. Проблема воспитания коммуникативного сознания в академической и политической сферах. Диалог, дискуссия, обсуждения, аргументативная критика. Этика аргументативной дискуссии. Философия как коммуникативная практика. Философия как практическая этика повседневной коммуникации. «Взаимность как недеформированная коммуникация» (Ю. Хабермас).

5) Немецкая и французская традиция: философия коммуникации и философия сообщения. Понятия «сильной» и «слабой» коммуникации. Модальности коммуникативного сообщения: догма-открытость-экстаз. Коммуникативные концепции «внешнего» (открытости на другое).

6) Новая коммуникативная ситуация: коммуникативное пространство и время, способы включенности в коммуникацию, статус адресата.

Раздел 4. Проблема моральности.

1) Интерсубъективность как этико-философская проблема. Этические основания современных мы-концепций. Различные режимы интерсубъективности. Определение субъекта через структуру интерсубъективности (Г. Мид, К. Поппер, Э. Дюркгейм, Ч. Пирс). Переход от феноменологической проблемы интерсубъективности Э. Гуссерля к этическим концепциям интерсубъективного взаимодействия.

2) Проблема моральности в философии XX в. «Исчезновение моральности как качественной гарантии человеческих отношений» (Ю. Хабермас). Различение морали и этики: система устойчивых правил и выбор ценностей. Прагматические и непрагматические концепции морали. Появление понятия «гиперморали» (Ж. Батай).

3) Проблема истины в интересующем взаимодействии. Конвенциональный характер истины. Договоренность и коммуникативный характер истины. Концепт открытого (со)общества.

4) Проблема установления нормы в интересующем взаимодействии. Аргументативная дискуссия как практика определения «нормативного». Трансгрессия (преодоление нормы) как акт морального самовыражения. Проблема смещения «внешнего» и «внутреннего» в социальной интеракции.

Раздел 5. Проблема сообщества.

1) Диалог и полилог как основания современного сообщества. Альтернативные формы общности: взаимодоговоренность, сострадание, экстаз. Новые модели сообщества: общечеловеческое братство Э. Левинаса, анонимное сообщество пишущих Ж. Батай, сообщество литературного коммунизма М. Бланшо, сообщество христианского милосердия С. Вейль, производимое сообщество Ж.-Л. Нанси, сообщество коммуникации в планетарном масштабе Ю. Хабермаса.

2) Общество и (вторичное) сообщество. Сообщество по оппозиции к обществу, к государству, к анти- или контр- сообществу. Конфронтация понятий единство и со-разделенность при определении сообщества.

3) Расширение семантического поля коммуникативной теории: со-общество, со-общение (коммуникация), со-участие, со-бытие, бытие-вместе, бытие-между-нами, со-вместность, со-причастность, со-прикосновение, со-страдание, со-участник, со-общник, ближний, близость, граница другого, взаимность, взаимопонимание, взаимодействие, взаимосоотнесенность, взаимокритика, взаимопознание, взаимное обоснование.

4) Концепт «непроизводящего сообщества»: досуг как форма организации интересующего пространства. Общность как событие. Анонимные сообщества.

Раздел 6. Проблема «другой» социальности.

1) Проблематизация понятия «социального» в философии XX в.: вопрос о его границах и возможностях. Различные подходы к определению «социального». Логика социального: ин-

ституциональные и неинституциональные отношения. «Другое социальное» как объект философской рефлексии XX в.

2) Социальное как непроявленное (негативное). Смещение «социального» на уровень онтологического порядка мира. Проблема интерпретации и анализа новых форм социальности.

3) Эксперимент как опыт философского освоения социального пространства. Паралогия как язык диалога и топос социального. Воображаемое как опыт социального. Роль воображения для организации социального опыта. Воображаемая онтология совместности. Игровое пространство диалога (сообщения). Значение драматизации социального опыта.

4) Эгология, гетерология, конфликтология как новые области социально-философского знания.

4. Образовательные технологии

Реализуемые в спецсеминаре образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения магистрантов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия с использованием электронных средств обучения (ПК, презентаций с использованием мультипроектора, проведения телеконференции).

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- комментированного чтения докладов и сообщений по темам спецсеминара;
- обмен составлено составленными магистрантами тезаурусами спецсеминара;
- ролевых игр;
- участием в организации и проведении круглого стола по проблемным вопросам спецсеминара;
- публичных дискуссий магистрантов по темам докладов на коллоквиуме;

При реализации программы спецсеминара «Новейшие историко-философские исследования» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссия по наиболее сложным вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе – с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте философского факультета РГГУ.

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на магистерской конференции РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений.

Магистрант получает доступ к ресурсу Российского философского общества (включая содержание электронных журналов), где может ознакомиться с материалами межвузовских и международных научных конференций и дискуссий по проблемам философской антропологии и антропологии власти. Кроме того, магистрант получает доступ к базам данных зарубежных издательств монографий и периодических изданий через сайт Научной библиотеки РГГУ (<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=681>)

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Темы	Мин. /Макс. кол.	Формы текущего контроля и промежу- точной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
------	------------------------	--	--------------------------------------

	баллов		
<i>Тема 1. Коммуникативное сообщество в трансгрессивном сообществе Ж. Батая</i>	5/10	- Устный ответ - Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация» (на выбор магистранта)	- Способность свободно ориентироваться в различных семантиках понятия коммуникации в философии XX в. - Различать разные степени и типы рационализации дискурса коммуникации.
<i>Тема 2. Опыт Другого в сообществе письма М. Бланио</i>	5/15	- Устный ответ на семинаре - Реферирование текста статьи (4-5 стр.) (на выбор магистранта)	- Умение различать между научно-ориентированной философией, и философской эссеистикой, видеть особое значение последней для становления дискурса коммуникации.
<i>Тема 3. Коммуникация на границах друг друга в непроецируемом сообществе Ж.-Л. Нанси</i>	5/15	- Доклад на семинаре или участие в ролевой игре - Аналитическая записка (2 – 3 стр.) или письменная работа (4-5 стр.) (на выбор магистранта)	- Умение выявлять элементы одной традиции в философии коммуникации, находить сходства и различия между авторами. - Умение различать способы аргументации, присущие авторам, видеть предпосылки их рассуждений.
<i>Тема 4. Дж. Агамбен: граница Другого в «сообществе грядущего»</i>	5/15	- Устный ответ (выступление) на семинаре; - Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 стр.) (на выбор магистранта)	- Работа с различными моделями сообщества, выявление методологических особенностей анализа внеэмпирических сообществ.
<i>Тема 5. Этика христианского сострадания в социальной концепции С. Вейль</i>	5/15	- Устный ответ на семинаре. - Письмен. работа (4-5 стр.) (на выбор магистранта)	- Умение формулировать проблемные вопросы спецсеминара. - Ориентироваться в разных семантиках понятий «мораль» и «этика», соотносить их между собой.
<i>Тема 6. Этика диалога в концепции М. Бубера</i>	5/15	- Устный ответ на семинаре. - Письмен. работа (4-5 стр.) (на выбор магистранта)	- Работа с основными понятиями спецсеминара: «диалог», «коммуникация», «сообщество».
<i>Тема 7. Диалог с Другим и тематизация в феноменологии и этике Э. Левинаса.</i>	5/15	- Устный ответ на семинаре. - Письмен. работа (4-5 стр.) (на выбор магистранта)	- Различение специфики логико-прагматических и метафизико-религиозных предпосылок философского рассуждения.
<i>Тема 8. Этика дискуссии в от-</i>	5/15	- Устный ответ на семинаре.	- Работать с инструментальными понятиями субъективности,

<i>крытом общест- стве К. Поппера</i>		- Письмен. работа (4-5 стр.) - Ролевая игра <i>(на выбор магистран- та)</i>	интерсубъективности при интерпретации текстов.
<i>Тема 9. Этика аргу- ментативной дискуссии в сооб- ществе коммуни- кации Ю. Ха- бермаса</i>	5/15	- Устный ответ на се- минаре. - Письмен. работа (4-5 стр.) - Ролевая игра <i>(на выбор магистран- та)</i>	-Различать логики субъектцентристского и коммуникативного типов сознания на примере выбранных текстов, понимать значение этого различия для становления философии диалога.
Суммативный те- кущий контроль по спец- семинару	10/30	- Доклад по реферату или эссе (15-20 стр.) *; - Участие в итоговом «круглом столе» по основным проблемам спецсеминара - Проверка словаря терминов и понятий (тезауруса) спецсеминара. <i>(на выбор магистран- та)</i>	- Систематизация информации, формирование навыка профессионального отбора материалов для последующей аналитической работы - Способность интерпретировать (рецензировать) тексты - Навыки устной и Power-point презентации - Умение позиционного и стратегического использования имеющихся знаний в режиме научной дискуссии; - Применять теоретические положения по проблематике спецсеминара в собственных исследовательских проектах.
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой	
Всего	60/100		

Значком (*) обозначены обязательные формы текущего контроля

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу спецсеминара необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **60**.

Магистрант допускается до сдачи экзамена при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее **35 баллов**).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>щелюся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		ны.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика письменных работ и рефератов (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1. Этика диалога в философии М. Бубера.
2. Этика дискуссии в логико-прагматической философии (Ю. Хабермас и К. Поппер).
3. Этика аргументативного дискурса у Ю. Хабермаса
4. Понятие трансгрессии в философии коммуникации XX в.
5. Этика Другого в философии Э. Левинаса и С. Вейль.
6. Логика коммуникации во французской философии трансгрессии XX в.
7. Сообщество границ в философии Ж. Батая и Ж.-Л. Нанси.
8. Проблема меры и безмерности в социальной интеракции у Ж. Батая и С. Вейль.
9. Конечное и бесконечное в философии сообщества Ж. Батая и М. Бланшо.
10. Понятие коммуникативного сообщения и коммуникативного разрыва у Ж. Батая.
11. Метафора «внешнего» в философии XX в.
12. Сообщество литературного коммунизма в философии М. Бланшо и Ж. Батая.
13. Воображаемое социальное в философии коммуникации Ж. Батая.
14. Демократия как метафизика в философии Ж.-Л. Нанси.
15. Публичность и негативность в опыте коммуникации: Ж. Батай и Ю. Хабермас.
16. «Неработающее сообщество»: идея другого социального в философии Ж.-Л. Нанси.
17. Тоталитарное и метафизическое в философии диалога.
18. Проблема сингулярности в сообществах Ж. Батая и Дж. Агамбена.
- 19.
20. Проблема границы и пограничного в философии Ж. Батая и С. Вайль.
21. Проблема свидетельства в философии внутреннего опыта Ж. Батая и С. Вайль.
22. Переход от метафизического сознания к коммуникативному во французской философии XX в.

23. Социальная теория Ж. Батая в свете критики коммуникативной рациональности Ю. Хабермаса.

Магистрант может выбрать тему письменной работы, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.

Тематика докладов, эссе и рецензий (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1. Опыт другого социального в сообществе «литературного коммунизма» (По книгам *Батай Ж.* О Ницше – в печати, *Бланшо М.* Неописуемое сообщество. - М.: МФФ, 1998).
2. Постмодернизм и новые модели социальности на примере Ж. Батая и М. Бланшо (По статье *Гладарев Б.* «Жорж Батай и Морис Бланшо: от философии невозможного к социологии постмодерна» // Теории и исследования общества. Т. 1 № 1, май, 2005, СС. 22-34).
3. Проблема социологической теории в полемике Ю. Хабермаса с Ж. Батаем (По статье *Хабермас Ю.* «Между эротизмом и общей экономикой: Батай» // *Хабермас Ю.* Философский дискурс о модерне. – М.: Весь мир, 2003, СС. 223-249).
4. Критерии коммуникативного разума в концепции Ю. Хабермаса (По книге *Хабермас Ю.* Философский дискурс о модерне: двенадцать лекций. – М.: Весь мир, 2008).
5. Интерпретация террора в современной социальной философии: Ю. Хабермас и Ж. Деррида (*Le concept du 11 septembre: Dialogues à New York (octobre-décembre 2001) avec Giovanna Borradori. Jacques Derrida – Jürgen Habermas.* - Paris: Galilée, 2004).
6. Религиозные истины и межкультурный диалог (По книге *Хабермас Ю.* Диалектика секуляризации: о разуме и религии. – М.: Библиейско-богословский институт св. Апостола Андрея, 2006).
7. Философское и политическое значение дискуссионной этики (По книгам *Хабермас Ю.* Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб.: Наука, 2006, глава 3: Этика дискурса, части II, III и *Поннер К.* Открытое общество и его враги. — М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992).
8. Критерии коммуникативного поворота в современной социальной философии (По книге *Назарчук А.* Теория коммуникативного действия в современной философии. – М.: Прогресс-Традиция, 2009, главы: Диалог как коммуникация, Диалогические истоки философии, Диалог между «Я» и «Ты» М. Бубера, Метафизика диалога Э. Левинаса, Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса).

Магистрант может выбрать тему реферата (эссе), рецензии, по согласованию с преподавателем, не входящую в данный список.

Контрольные вопросы (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

1. Философия диалога в XX в.: основные концепции.
2. Теории коммуникации в социальной философии XX в.
3. Сообщества коммуникации в европейской философии XX в.
4. Семантика понятий диалог и коммуникация в философии XX в.
5. Понятие коммуникативного разума в философии XX в.
6. Коммуникативная и субъектцентристская рациональность.
7. Коммуникативные теории истины в философии XX в.
8. Понятие коммуникативной этики в философии XX в.: основные концепции.
9. Этика дискуссии в социальной и политической философии XX в.
10. Этика аргументативного дискурса в немецкой философии XX в.
11. Философия как практика повседневного общения.
12. Проблема акциональности в дискурсе коммуникации: философия как топос intersubjectively активного взаимодействия.
13. Понятие и этическое значение публичности для философии диалога.
14. Границы рационального в философии коммуникации XX в.
15. Границы рационального знания: коммуникация как способ чувственного постижения действительности во французской философии XX в.
16. «Рациональное» и «иррациональное» в философии коммуникации XX в.: проблема демаркации.
17. Философия коммуникации и философия сообщения: немецкая и французская традиции.
18. Фигура «Другого» в немецкой и французской философии коммуникации.
19. Основные теории сообщества коммуникации в философии XX в.
20. Субъективность и intersubjectivity в философии коммуникации XX в.
21. Роль воображаемого в конституировании социального опыта: воображаемые сообщества.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная учебная литература

1. Кастельс М. Власть коммуникации : [учебное пособие] / Мануэль Кастельс ; пер. с англ. Н. М. Тылевич под науч. ред. А. И. Черных. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2016. - 563, [1] с.
2. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX - XXI вв.) : политическая теория и международные отношения : для магистрантов и аспирантов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Политология", "Международные отношения", "Зарубежное регионоведение" / Т. А. Алексеева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2018.
3. Социально-политические процессы и ценности в условиях глобализации : [сб. ст.] / Учреждение Рос. акад. наук Ин-т социологии РАН ; [под ред. А. С. Железнякова и З. П. Яхимович]. - М. : Новый хронограф, 2012. - 518 с.

Основные источники

1. Агамбен Дж. Грядущее сообщество. – М.: Три квадрата, 2008 (Разделы I главы: Любое, Пример, Principium individuationis, Некто, Этика, Вне; глава II).
2. Батай Ж. Внутренний опыт. – СПб.: Аксиома, Мифрил, 1997 (Разделы: Принципы метода и сообщества, Сообщение). Батай Ж. Сумма атеологии (трилогия: Виновный, Внутренний опыт, О Ницше) – в печати.
3. Бланшо М. Неопишемое сообщество. - М.: МФФ, 1998 (Глава 1: Негативное сообщество) <http://www.blansho.net.ru/lib/sb/book/442/page/0>.
4. Бубер М. Два образа веры. - М.: Республика, 1995 (Глава: Я и Ты, с. 24-35; раздел Общность из главы Диалог).
5. Вейль С. Скрытые формы божественной любви (Раздел: Любовь к ближнему), Любовь Божья и несчастье <http://simoneweil.ru/>. Вейль С. Тяжесть и благодать. - М.: Русский путь, 2008 (Главы: «Я», Рас-сотворение).
6. Левинас Э. Время и другой. Гуманизм другого человека. - СПб.: Высш. религиоз.-филос. шк., 1998 (Разделы: Власть и отношения с другим, Эрос; Смыслонаправленность и этика). Левинас Э. Тотальность и бесконечное. - М.; СПб.: Культурная инициатива: Университетская книга, 2000 (Параграфы: Тожественное и иное: Разрыв тотальности; Отделение и

речь: Речь, Лицом-к-лицу как нередуцируемое отношение; Лицо и этика: Лицо и бесконечное, Лицо и этика, Другой и другие, Асимметрия межличностности; Феноменология Эроса; Бытие и его экстериторность; Конечное и бесконечное, Экстериторность и язык, Бытие как доброта – Я – плюрализм – Мир; Идея бесконечного и лик Другого; Философия, справедливость и любовь (интервью).

7. *Нанси Ж.-Л.* Непроизводимое сообщество. – М.: Водолей, 2009 (Главы: Непроизводимое сообщество, Литературный коммунизм, О бытии-со-вместно); *Нанси Ж.-Л.* Corpus. – М.: Ad Marginem, 1999 (Главы: Допустим, мы будем писать тело, Афаллическое и ацефалические, Допустим, мы будем писать телу, По(реа)каз). *Нанси Ж.-Л.* «Тело: вовне или внутри» // Синий Диван. – М.: Три квадрата, 2006, № 9, с. 122-141.

8. *Поппер К.* Открытое общество и его враги. — М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992.

9. *Хабермас Ю.* Диалектика секуляризации: о разуме и религии. – М.: Библейско-богословский институт св. Апостола Андрея, 2006 (Разделы: Когда рвутся социальные узы, Как должны обходиться друг с другом верующие и нерелигиозные граждане). *Хабермас Ю.* Политические работы. – М.: Праксис, 2005 (Главы: Учиться на опыте катастроф?, Постнациональная констелляция). *Хабермас Ю.* Вовлечение другого: очерки политической теории. – СПб.: Наука, 2001 (Разделы: Геналогическое рассмотрение когнитивного содержания морали, Нужна ли Европе конституция?).

Дополнительные источники

1. *Батай Ж.* «Психологическая структура фашизма» // Новое литературное обозрение, 1995, № 13, с. 80-102.
2. *Бланишо М.* Опыт-предел // Танатография Эроса / Под. ред. С. Фокина. – СПб: Мифрил, 1994, с. 63-79.
3. *Деррида Ж.* Насилие и метафизика // Левинас Э. Тотальность и бесконечное. – М.; СПб.: Культурная инициатива: Университетская книга, 2000, с. 367-404 (либо см. «Письмо и различие». – М.: Академический проект, 2000, с. 124-249).
4. *Сартр Ж.-П.* Один новый мистик // Танатография Эроса / Под. ред. С. Фокина. – СПб: 1994, с. 11-45.
5. *Фуко М.* О трансгрессии // Танатография Эроса / Под. ред. С. Фокина. – СПб: Мифрил, 1994, с. 79-91.

6. *Хабермас Ю.* Расколотый запад. – М.: Весь мир, 2008 (Раздел: Фундаментализм и террор). *Хабермас Ю.* Философский дискурс о модерне. – М.: Весь мир, 2003 (Глава: Между эротизмом и общей экономикой: Батай). *Хабермас Ю.* Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб.: Наука, 2006 (Глава 3: Этика дискурса, части II, III).
7. *Хаймоне Ж.-М.* Хабермас и Батай // Танатография эроса / Под. ред. С. Фокина. - СПб.: МИФРИЛ, 1994, с. 193-223.
8. Социально-политические процессы в меняющемся мире : сб. науч. тр. / Твер. гос. ун-т ; [редкол.: В. П. Гавриков и др.]. - Тверь : Твер. гос. ун-т, 2000. - 118 с.
4. *Вайзер Т.* «Этика ‘других’ и этика ‘Другого’: принципы установления диалога в социальном и пост-метафизическом пространствах Европы XX в. (Хабермас и Батай)» // Материалы конференции: История философии и герменевтики II, 6-7 декабря 2007. – М.: РГГУ, 2007, с. 34-38.
5. *Вайзер Т.* «Этика сообщества: Ж. Батай и Ю. Хабермас» / Автореферат и диссертация. – М., 2009 (Государственная библиотека им. Ленина, библиотека РГГУ).
6. *Марков В.* В поисках другого // Хабермас Ю. Вовлечение другого: очерки политической теории. – СПб: Наука, 2001, с. 5-47.
7. *Новиков Д.* Имя для бытия // Агамбен Дж. Грядущее сообщество. – М.: Три квадрата, 2008, с. 121-141.
8. *Тимофеева О.* Внутренний опыт и проблема сообщества в творчестве Ж. Батай // Опыт и чувственное в культуре современности. Философско-антропологические аспекты. - М.: ИФ РАН, 2004, с. 198—221.
9. *Фокин С.* «‘Внутренний опыт’ Жоржа Батай» // Батай Ж. Внутренний опыт. – СПб.: Аксиома, Мифрил, 1997, с. 308-334 (о сообществе у Батай см. также *Фокин С.* Жорж Батай: философ-вне-себя. – СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2002).
10. *Ямпольская А.* Безмерность в мире мер // Левинас Э. Тотальность и бесконечное. - М.; СПб.: Культурная инициатива: Университетская книга, 2000, с. 404-409.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. *Аронсон О.* «Вторжение в Европу, вторжение в философию»
<http://www.index.org.ru/journal/22/arons22.html>

2. Вайзер Т. «Симона Вейль: двойное дно метафизики»

<http://magazines.russ.ru/nlo/2003/64/vaiz33.html>

3. Дубин Б. «Я и Другой» <http://www.index.org.ru/journal/22/dubin22.html>

4. Гладарев Б. «Жорж Батай и Морис Бланшо: от философии невозможного к социологии постмодерна» http://www.cisr.ru/files/publ/Gladarev/Gladarev_TIO_Bataille.pdf

5. Петровская Е. «Говорить сообществом» <http://index.org.ru/journal/22/petrovsk22.pdf>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

Семинар № 1.

Тема 1. Коммуникативное сообщение в трансгрессивном сообществе Ж. Батай (ОПК-3)

Глоссарий: гетерогенность, гетерология, трансгрессия, экстаз, зло, насилие, агрессия, эротизм, предел (крайность), запредельное, опыт-предел, невозможное, гипермораль, негативное (воображаемое) сообщество, коммуникативный разрыв.

Контрольные вопросы:

1. Границы друг друга в негативном сообществе: «общность тех, кто не имеет ничего общего».
2. Внутренний опыт как принцип и топос взаимности.
3. Логика коммуникативного сообщения: трансгрессия в невозможное.
4. Смещение внешнего и внутреннего в акте коммуникации (субъективное непредставимое как опыт intersubъективного взаимодействия).

Литература (основная):

Батай Ж. Внутренний опыт. – СПб.: Аксиома, Мифрил, 1997 (Разделы: Принципы метода и сообщества, Сообщение, СС. 20-34).

Литература (дополнительная):

Вайзер Т. «Этика 'других' и этика 'Другого': принципы установления диалога в социальном и пост-метафизическом пространствах Европы XX в. (Хабермас и Батай)» // Материалы конференции: История философии и герменевтики II, 6-7 декабря 2007. – М.: РГГУ, 2007, СС. 34-38.

Семинар № 2.

Тема 2. Опыт Другого в сообществе письма М. Бланшо (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

Глоссарий: неопишное сообщество, сообщество любовников, литературное сообщество, любовь, дружба, читатель.

Контрольные вопросы:

1. Опыт литературного сообщества: анонимат книги.
2. Границы друг друга в содружестве письма: читатель как сообщник и соучастник.
3. Открытость одиночеству как акт коммуникации.
4. Смерть как предел и возможность соприкосновения с ближним.

Литература (основная):

Бланшо М. Неопишемое сообщество. - М.: МФФ, 1998 (Глава 1: Негативное сообщество, СС. 3-54) <http://www.blansho.net.ru/lib/sb/book/442/page/0>.

Литература (дополнительная):

Гладарев Б. «Жорж Батай и Морис Бланшо: от философии невозможного к социологии постмодерна» // Теории и исследования общества. Т. 1 № 1, май, 2005, СС. 22-34.

Семинар № 3.

Тема 3. Коммуникация на границах друг друга в непроизводимом сообществе Ж.-Л. Нанси (ПК-2)

Глоссарий: безработное (непроизводящее) сообщество, безработная негативность, бытие-сообща, бытие-с, бытие-вместе, быть-между-нами, быть-со-в-местно, сопринадлежность, сообщничество (тел, мест), (взаимное)касание, касаться-другого, со-прикасть-ся, соприкасть-ся тебя, бытование-местом касания, выписывание тела, записывание-вовне, вне-текстоположение, внешнее, открытость, экспозиция (пред-ставленность, вы-ставление).

Контрольные вопросы:

1. Онтология со-граничающего присутствия: этос со-бытия-между.
2. Пред-ставленное тело: «мы» на границах друг друга.
3. Экскрипция как акт коммуникации.
4. Безработное сообщество: этика и политика нецелелеполагающей праздности.

Литература (основная):

Нанси Ж.-Л. Непроизводимое сообщество. – М.: Водолей, 2009 (Главы: Непроизводимое сообщество, Литературный коммунизм, О бытии-со-вместно, СС. 27-56, 70-100, 120-145).

Литература (дополнительная):

Нанси Ж.-Л. Corpus. – М.: Ad Marginem, 1999 (Главы: Допустим, мы будем писать тело, Допустим, мы будем писать телу, По(реау)каз, СС. 34-41, 58-61, 67-70).

Нанси Ж.-Л. «Тело: вовне или внутри» // Синий Диван. – М.: Три квадрата, 2006, № 9, СС. 122-141.

Семинар № 4.

Тема 4. Дж. Агамбен: граница Другого в «сообществе грядущего»

Глоссарий: несуществующее (несущественное, непредставимое) сообщество грядущего, некто, любой, сингулярность, вовне, взаимообращенность (экспонированность друг другу), бытие-такое-какое-есть, такая-какая-качественность, быть-сказанным.

Контрольные вопросы:

1. Этос сограничности некто-нас в сообществе вне идентичности.
2. Ek-stasis: каждый любой вовне к другому.

3. Досуг бытия как место (l'avoir lieu) и опыт сообщества: искусство-бездеятельность-политика как синонимы.
4. Значение языка для опыта со-проявленности: быть высказанным.

Литература (основная):

Агамбен Дж. Грядущее сообщество. – М.: Три квадрата, 2008 (Разделы I главы: Любое, Пример, Principium individuationis, Некто, Этика, Вовне, СС. 12-14, 17-18, 33-37, 41-44, 59-61; глава II.).

Литература (дополнительная):

Новиков Д. Имя для бытия // Агамбен Дж. Грядущее сообщество. – М.: Три квадрата, 2008, СС. 121-141.

Семинар № 5.

Тема 5. Этика христианского сострадания в социальной концепции С. Вейль

Глоссарий: страдание, сострадание, милосердие, зло (несчастье – malheur), любовь Божья, ближний, интеллектуальная честность, христианское братство.

Контрольные вопросы:

1. Этика экстаза: «быть вовне себя» как императив сограничающего существования.
2. Бог как этос отсутствующего Другого.
3. Ближний: истина со-разделенного милосердия.
4. Границы друг друга: отношения дистанции vs подчинение и неравенство.

Литература (основная):

Вейль С. Скрытые формы божественной любви (Раздел: Любовь к ближнему), Любовь Божья и несчастье <http://simoneweil.ru/>.

Литература (дополнительная):

Вейль С. Тяжесть и благодать. - М.: Русский путь, 2008 (Главы: «Я», Рас-сотворение, СС. 114-117, 167-169).

Семинар № 6.

Тема 6. Этика диалога в концепции М. Бубера

Глоссарий: пред-стояние, отношение Я-Оно, отношение Я-Ты, основное слово Я-Ты, событие общности, со-общение, со-участие, со-бытие, взаимность, приобщенность, связь (связанность), всеотношение, событие-отношение, переживание-отношение, процесс-отношение, со-стоять в отношении, априори отношения, событие-встреча, поток взаимодействия, речь-Ты.

Контрольные вопросы:

1. Диалогическая и объективирующая структура взаимоотношения.

2. Доступная достоверность и условия возможности сокровенного.
3. Этнос другого: другой-объект и Другой-откровение.
4. «Исчислимость» и исключительность пред-стоящего.

Литература (основная):

Бубер М. Два образа веры. - М.: Республика, 1995 (Глава: Я и Ты, СС. 24-35; раздел «Общность» из главы «Диалог», СС. 76-78).

Литература (дополнительная):

Назарчук А. Теория коммуникативного действия в современной философии. – М.: Прогресс-Традиция, 2009, главы: Диалог как коммуникация, Диалогические истоки философии, Диалог между «Я» и «Ты» М. Бубера, СС. 135-150).

Семинар № 7.

Тема 7. Диалог с Другим и тематизация в феноменологии и этике Э. Левинаса.

Глоссарий: Другой, другость, доброта, ласка, нагота, уязвимость, незащитность, сопереживание, сострадание, ответственность, отношение лицом-к-лицу, представленность, выставленность на-, экстериторность, бытие-для-другого, человеческое братство.

Контрольные вопросы:

1. Тотальность vs несоизмеримость абсолютно Иного.
2. Императив ответственности перед Другим: тематизация и обнаружение «этического».
3. Этнос лица и речи: границы экстериторного в обращенности друг на друга.
4. Власть и эрос как модусы отношения к границе Другого.

Литература (основная):

Левинас Э. Время и другой. Гуманизм другого человека. - СПб.: Высш. религиоз.-филос. шк., 1998 (Разделы: Власть и отношения с другим, Эрос; Смыслонаправленность и этика, СС. 56-78).

Левинас Э. Тотальность и бесконечное. - М.; СПб.: Культурная инициатива: Университетская книга, 2000 (Параграфы: Тожественное и иное: Разрыв тотальности; Отделение и речь: Речь, Лицом-к-лицу как нередуцируемое отношение; Лицо и этика: Лицо и бесконечное, Лицо и этика, Другой и другие, Асимметрия межличности; Феноменология Эроса; Бытие и его экстериторность; Конечное и бесконечное, Экстериторность и язык, Бытие как доброта – Я – плюрализм – Мир; Идея бесконечного и лик Другого; Философия, справедливость и любовь (интервью), СС. 32-34,45-47, 76-77, 81-89, 117-121, 155-159, 179-183).

Литература (дополнительная):

Деррида Ж. Насилие и метафизика // Левинас Э. Тотальность и бесконечное. - М.; СПб.: Культурная инициатива: Университетская книга, 2000, СС. 367-404 (либо см. «Письмо и различие». – М.: Академический проект, 2000, СС. 124-249).

Семинар № 8.

Тема 8. Этика дискуссии в открытом обществе К. Поппера

Глоссарий: открытое общество, научное сообщество, демократия, социальный критицизм, плюрализм, мультикультурализм.

Контрольные вопросы:

1. Прототалитарный режим сообщества и проблема «объективной» истины.
2. Корпоративность в решении intersubъективных вопросов.
3. Процедурность как этическое и методологическое условие ведения дискуссии.
4. Становление коммуникативной рациональности.

Литература (основная):

Поппер К. Открытое общество и его враги. — М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992.

Литература (дополнительная):

«Коммуникативная теория общества и рациональности. Этика дискурса» // История философии: Запад-Россия-Восток (книга четвертая: Философия XX в.)
<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000197/st121.shtml>

Семинар № 9.

Тема 9. Этика аргументативной дискуссии в сообществе коммуникации Ю. Хабермаса

Глоссарий: вовлечение другого, моральное сознание, коммуникативное действие, коммуникативный разрыв, коммуникативный разум, этика коммуникативной дискуссии, этика аргументации, деонтологическая (формальная, логико-прагматическая) мораль, публичность, транснациональное морально-правовое сообщество.

Контрольные вопросы:

1. Признание и уважение как этос друг друга (различие универсальной морали и частных этик «разных других»).
2. Intersubъективно переопределяемая взаимность vs консенсус, традиция, догма.
3. Публичность (Öffentlichkeit) как открытость эго на внешнее.
4. Этос Другого: различие внешних и внутренних содержаний в этике аргументации.

Литература (основная):

Хабермас Ю. Диалектика секуляризации: о разуме и религии. – М.: Библиейско-богословский институт св. Апостола Андрея, 2006 (Разделы: Когда рвутся социальные узы, Как должны обходиться друг с другом верующие и нерелигиозные граждане, СС. 33-41, 57-62).

Литература (дополнительная):

Хабермас Ю. Политические работы. – М.: Праксис, 2005 (Главы: Учиться на опыте катастроф?, Постнациональная констелляция, СС. 117-129). *Хабермас Ю.* Вовлечение другого: очерки политической теории. – СПб.: Наука, 2001 (Разделы: Геналогическое рассмотрение когнитивного содержания морали, Нужна ли Европе конституция?, 115-155, 178-199).

Семинар № 10.

Тема 10. Итоговый семинар по всему спецсеминару

Вопросы семинара:

1. Выступление и участие в дискуссии по рефератам (эссе) магистрантов.
2. Отчет по тезаурусу спецсеминара.
3. Отчет по разделам спецсеминара, по которым не набрано минимальное количество баллов.

Контрольные (проблемные) вопросы:

Основания идея реферата (эссе). Источники и литература. Авторская (творческая) составляющая реферата (эссе). Структура работы и логика изложения (Поощряется использование Power-point презентации). Использование имеющихся знаний в режиме научной дискуссии. Использование положений реферата (эссе) в подготовке выпускной квалификационной работе.

Полнота тезауруса спецсеминара.

Литература (основная):

По всему спецсеминару

Литература (дополнительная):

По всему спецсеминару

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Опыт преподавания спецсеминара «Новейшие историко-философские исследования» показывает, что для успешного освоения студентами проблем современной социальной философии, связанных с понятиями диалогичности, коммуникации, сообщества, студентам требуются более фундаментальные знания, усвоенность которых не очевидна. А именно студент должен

- *иметь общее представление о различных типах рационализации знания, сложившихся в философии Нового Времени;*
- *иметь представление о теориях общества в истории философии;*
- *представлять себе специфику такой области знания как философская этика, ориентироваться в наиболее известных этических концепциях философии до начала XX в.;*
- *свободно ориентироваться в историко-культурном контексте XX в., в рамках которого или как реакция на который формировались изучаемые теории и авторы.*

В ходе лекции отметить для себя проблемные для понимания понятия и смыслы. Необходимо сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) лекции. Возможно, для лучшего усвоения темы, преподаватель порекомендует статью или отдельные фрагменты текста из книги. В этом случае необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем с учетом прочитанного.

Если студенту для полноценного освоения спецсеминара недостает необходимых общих знаний о науке, в первую очередь – о современной науке, то на стадии самоподготовки ему необходимо:

- 1) обратиться к преподавателю и выяснить вместе с ним те предметные области науки, с которыми необходимо ознакомиться и изучить;
- 2) ознакомиться с рекомендованной преподавателем литературой;
- 3) прослушать лекции или принять участие в семинарах курсов философского факультета, читаемых параллельно, из которых можно было бы почерпнуть недостающую информацию.

По всем вопросам спецсеминара, которые вызывают затруднение, студент должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, и последовательным освоением материалов в электронной библиотеке Института философии (<http://iph.ras.ru/elib/>).

Магистрантам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на магистерской конференции РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений. Магистрант получает доступ к ресурсу Российского философского общества (включая содержание электронных журналов), где может ознакомиться с материалами межвузовских и международных научных конференций и дискуссий по проблемам философии и методологии науки. Кроме того, магистрант получает доступ к базам данных зарубежных издательств монографий и периодических изданий через сайт Научной библиотеки РГГУ (<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=681>)

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоемкость самостоят. работы (в часах)	Рекомендации
<i>Подго-</i>	<i>- Коммуникативное сообще-</i>	-	

Подготовка к лекции №1	<i>ние в трангрессивном сообществе Ж. Батая</i>		
Подготовка к семинару № 1-2	<i>-Опыт Другого в сообществе письма М. Бланио -Коммуникация на границах друг друга в непроемимом сообществе Ж.-Л. Нанси</i>	10	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара №1). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по теме семинара №1-2). <u>Консультация преподавателя.</u>
Подготовка к лекции №2	<i>- Этика христианского сострадания в социальной концепции С. Вейль</i>	10	<u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
Подготовка к семинарам №№ 3-4	<i>- Дж. Агамбен: граница Другого в «сообществе грядущего» - Этика диалога в концепции М. Бубера</i>	10	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинаров №№3-4). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинаров №№3-4). <u>Консультация преподавателя.</u>
Подготовка к лекции №3	<i>- Диалог с Другим и тематизация в феноменологии и этике Э. Левинаса.</i>	10	<u>Просмотр материалов по теме в Интернете:</u> См. Раздел Рабочей программы «Материально-техническое обеспечение дисциплины» Подготовка проблемных вопросов по теме лекции.
Подготовка к семинару № 5-6	<i>- Этика дискуссии в открытом обществе К. Поппера - Этика аргументативной дискуссии в сообществе коммуникации Ю. Хабермаса</i>	10	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по темам семинара №5-6). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы» (по темам семинара №5-6). <u>Консультация преподавателя.</u>
Итого по дисциплине		52	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Спецсеминар «Новейшие историко-философские исследования» входит в состав дисциплин вариативной части общенаучного цикла подготовки магистров по направлению «Философия» магистерских программ «Историко-философские и социальные исследования».

Дисциплина реализуется на философском факультете УНЦ феноменологической философии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с философской интерпретацией проблем диалога, сообщества и коммуникации; изучением концепций этик интересубъективного взаимодействия в рамках европейской философии XX в. с выходом к социополитическим реалиям этого периода.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

ПК-5 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе

ПК-6 готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1. Знать:** основные концепции диалога, коммуникации и сообщества в европейской социальной философии XX в., стоящие за ними типы рационализации знания, окружающие их политические и историко-культурные контексты; их этические значения; основные тексты представителей философии коммуникации.
- 2. Уметь:** осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с опорой на исследованные теории; реферировать и рецензировать специальные тексты, пользоваться тезаурусом современной философии коммуникации.
- 3. Владеть:** способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по изученным проблемам с использованием современных образовательных технологий; навыками ведения дискуссии по вопросам философии коммуникации; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы.

Спецсеминар рассчитан на магистров, обучающихся по направлению «Философия». Освоение предмета позволяет студентам выстроить методологические и содержательные связи между философией XX в., с одной стороны, и современной социальной и политической теорией, с другой, через призму этико-философской проблематики диалога и коммуникации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы